

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### THEORY AND METHODS OF VOCATIONAL EDUCATION

---

Научная статья

УДК 378.147

DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-3-110-121

#### Модель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и её реализация в педагогическом образовании с учётом междисциплинарной интеграции

**Алексей Владимирович Золтуев<sup>1</sup>, Людмила Сергеевна Романова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> *Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

<sup>1</sup> zoltuev.aleksei@bk.ru, <https://orcid.org/0009-0001-4421-0099>

<sup>2</sup> Kurlser@yandex.ru, <https://orcid.org/000-0001-7638-0204>

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», являющаяся обязательной в системе подготовки будущих педагогов, носит черты междисциплинарности и имеет ярко выраженный интегрированный характер с практической направленностью. Использование межпредметных связей на занятиях и в самостоятельной работе по безопасности жизнедеятельности развивает у обучающихся – будущих педагогов, научное мышление, способствует формированию представлений о взаимосвязи явлений и событий. Статья посвящена разработке модели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и её реализации при подготовке бакалавров педагогического образования с учётом междисциплинарной интеграции. Основными методами исследования являются анализ, синтез, моделирование. На основе анализа научно-педагогической литературы выделены основания отбора содержания дисциплины «БЖД», представляемые как взаимосвязь фундаментальных и профессионально ориентированных знаний по разным профилям педагогического образования. Представлена и обоснована модель дисциплины БЖД, отражающая специфику междисциплинарной подготовки. Фундаментальная составляющая БЖД рассматривается, как с точки зрения подходов к содержанию образования, так и с точки зрения теоретической модели безопасности как социально-правового механизма, регулирующего деятельность, постоянно связанную с риском и находящуюся под воздействием различного рода опасных источников. Профессионально ориентированная составляющая дисциплины БЖД обосновывается выделением общих знаний и умений в профильных образовательных областях и безопасности жизнедеятельности по трём направлениям педагогического образования: «Безопасность жизнедеятельности и география», «Информатика и физика», «Биология и химия», реализуемых во ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет». Реализация разработанной модели дисциплины показана на примере практических заданий междисциплинарного характера, которые отражают связь профильных знаний и безопасности жизнедеятельности. Авторы приходят к выводу, что междисциплинарная интеграция является процессом объединения содержания учебных предметно-профильных дисциплин и курса БЖД с целью эффективного достижения учебных и профессионально значимых задач.

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, бакалавр педагогического образования, междисциплинарная интеграция, модель дисциплины, фундаментальная составляющая, профессионально ориентированная составляющая, практическое занятие

## Original article

**The Model of the Discipline "Life Safety" and its Implementation  
in Pedagogical Education Taking  
into Account Interdisciplinary Integration****Aleksey V. Zoltuev<sup>1</sup>, Lyudmila S. Romanova<sup>2</sup>**<sup>1,2</sup> Transbaikal State University, Chita, Russia<sup>1</sup> zoltuev.aleksei@bk.ru, <https://orcid.org/0009-0001-4421-0099><sup>2</sup> Kuriser@yandex.ru, <https://orcid.org/000-0001-7638-0204>

The academic discipline "Life safety", which is mandatory in the system of training future teachers, has features of interdisciplinarity and has a pronounced integrated character with a practical orientation. The use of interdisciplinary connections in the classroom and in independent work on life safety develops scientific thinking among students – future teachers, contributes to the formation of ideas about the relationship of phenomena and events. The article is devoted to the development of a model of the discipline "Life safety" and its implementation in the preparation of bachelors of pedagogical education, taking into account interdisciplinary integration. The main research methods are analysis, synthesis, modeling. On the basis of the analysis of scientific and pedagogical literature, the grounds for the selection of the content of the discipline "BZhD" are identified, presented as the relationship of fundamental and professionally oriented knowledge in different profiles of pedagogical education. The model of the BZhD discipline reflecting the specifics of interdisciplinary training is presented and substantiated. The fundamental component of the BZhD is considered both from the point of view of approaches to the content of education, and the theoretical model of safety as a socio-legal mechanism regulating activities that are constantly associated with risk and are under the influence of various kinds of dangerous sources. The professionally oriented component of the BZhD discipline is justified by the allocation of general knowledge and skills in specialized educational fields and life safety in three areas of pedagogical education: "Life safety and geography", "Computer Science and Physics", "Biology and Chemistry", implemented at the Transbaikal State University. The implementation of the developed discipline model is shown by the example of practical tasks of an interdisciplinary nature, which reflect the connection of specialized knowledge and life safety. The authors come to the conclusion that interdisciplinary integration is a process of combining the content of educational subject-profile disciplines and the course of the BZhD in order to effectively achieve educational and professionally significant tasks.

**Keywords:** life safety, bachelor of pedagogical education, grounds for content selection, interdisciplinary integration, discipline model, fundamental component, professionally oriented component, practical lesson

**Введение.** Развитие образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» происходит в соответствии с реалиями современного общества и обусловлено его потребностями, которые диктуются социально-политическими условиями современного мира, участившимися в последние годы опасными ситуациями природного, техногенного и социального характера, а также возникающими экологическими проблемами.

Образование в области безопасности жизнедеятельности на современном этапе опирается на развивающуюся научную теорию безопасности, представляющую собой обширную область знаний и изучающую различные аспекты в обеспечении безопасности человека и территорий в современном мире [1].

Научно-технический прогресс, развитие и внедрение современных технологий в различных отраслях производства и жизнедеятельности выводит круг и степень различных опасностей на новый, более непредсказуе-

мый уровень, угрозы природного, техногенного, социального, биологического характера приобретают всё большие масштабы распространения и негативно воздействуют на человека, общество и окружающую среду [2].

Эти факторы определяют направленность образования на формирование у человека безопасного типа поведения в природе, обществе и техносфере. Государственная политика также направлена на решение вопросов обеспечения безопасности, об этом свидетельствуют принятые нормативные документы, касающиеся охраны окружающей среды, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Особая роль в системе высшего педагогического образования отводится научно-предметной области «Безопасность жизнедеятельности», основной целью которой является формирование личности безопасного типа, способного «создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессио-

нальной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»<sup>1</sup>. Поэтому данный учебный курс должен органично соединять проблематику безопасного взаимодействия человека с окружающей природной, техносферной и социальной средой и способами защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Целью исследования является изучение научных и методических подходов к проектированию содержания образования в области безопасности жизнедеятельности и разработка модели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) в условиях разнопрофильного педагогического образования с учётом междисциплинарной интеграции.

**Обзор литературы.** В соответствии с современными требованиями к подготовке бакалавров педагогического образования, у выпускников должны быть сформированы не только универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, также будущий педагог должен обладать профессиональной мобильностью, основанной на междисциплинарной подготовке, способствующей оперативному реагированию на возникающие изменения научно-теоретической и профессиональной деятельности [3].

В педагогической науке значение использования межпредметных связей, необходимость интеграции научных знаний отмечались многими учёными, подходы которых к определению понятий «интеграция» и «междисциплинарная интеграция» исследованы авторами ранее [4].

Ряд учёных рассматривают интеграцию как процесс и результат создания неразрывно связанного, единого. Другие авторы обозначают интеграционный процесс как новообразование целостности, которое обладает системными качествами общенаучного, межнаучного или внутринаучного взаимодействия. Существует идея, что междисциплинарная интеграция является педагогическим условием, изменяющим содержание образова-

ния. Также интеграция может быть реализована в виде традиционных интегрированных учебных занятий [4].

Сущность понятия «интеграция» в образовании как состояние, характеризующееся взаимосогласованностью, устойчивой объединяющей взаимосвязью между структурными элементами образовательного процесса рассматривает Э. Р. Шарипова [5].

В исследовании А. Н. Новикова, М. С. Новиковой представлен пример реализации интеграционных процессов в формате двойного профиля бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности и география», где предметные области перешли от интеграции к конвергенции, то есть взаимодействию на уровне глубинного знания разделов и тем преподаваемых дисциплин [6].

Анализ подходов к содержанию понятия «интеграция» и «междисциплинарная интеграция» позволяет сделать вывод, что междисциплинарная интеграция, основанная в первую очередь на междисциплинарных связях, представляет собой высшую форму единства целей, принципов, содержания образования и создание укрупнённых дидактических единиц на основе взаимосвязи учебных дисциплин.

Вопросы отбора содержания образования в области безопасности жизнедеятельности представлены авторами ранних (2010–2016) научных исследований. В них закладываются базовые понятия в области безопасности; рассматривается общеобразовательный характер дисциплины БЖД; предлагается интегративный подход к содержанию образования; выделяется в содержании профессиональная составляющая; реализация содержания БЖД видится посредством взаимодействия естественнонаучных, гуманитарных, экономических и технических знаний [4].

**Методология и методы исследования.** Исследование основано на использовании теоретического метода – анализ нормативных документов по модернизации образования в РФ; анализ источников по обеспечению безопасности обучающихся; анализ научно-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Общенаучные методы, такие как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение, моделирование использованы при разработке модели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», реализуемой при подготов-

<sup>1</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Приказ Минобрнауки России: [от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп. от 26 ноября 2020 г.)]. – URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203+/Bak/440305\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203+/Bak/440305_B_3_15062021.pdf) (дата обращения: 06.04.2023). – Текст: электронный.

ке бакалавров педагогического образования. Междисциплинарный подход позволил обособить отбор содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

**Результаты исследования и их об- суждение.** Достижение поставленных требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05. *Педагогическое образование* (с двумя профилями подготовки) в области обеспечения безопасности обучающихся при подготовке будущих бакалавров педагогического образования (различных профилей) можно представить с помощью междисциплинарной интеграции, как методологического основания образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Междисциплинарные связи интегрируют предметные области различных научных знаний в системе обучения. Основанием развития междисциплинарной интеграции является необходимость синтеза знаний, их усвоения и применения в жизни и профессиональной деятельности.

Междисциплинарная интеграция отражена в междисциплинарной подготовке, которая выражается не только в анализе содержания образования по различным областям научно-предметных знаний, но и в интегративном характере преподавания, учитывающим следующие взаимосвязи: структурную, предметную и информационную. Поэтому отдельные модули, разделы или темы в учебных дисциплинах можно рассматривать как составные элементы профессиональной подготовки.

В разработанной модели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с учётом междисциплинарной интеграции содержательная часть основана на совокупности фундаментальной и профессионально ориентированной составляющих – теоретических основ БЖД и дисциплинами профессиональной подготовки, что отражено на рисунке.

Данная модель дисциплины БЖД реализуется для образовательных программ педагогического профиля по направленностям «Безопасность жизнедеятельности и география», «Информатика и физика», «Биология и химия», в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (ЗабГУ).

Обоснование представленной модели основывается на критериях отбора содержания образования по дисциплине БЖД, учеб-

ных модулях, фундаментальной и профессионально ориентированной составляющими, связанными междисциплинарной интеграцией, ресурсном обеспечении образовательного процесса.

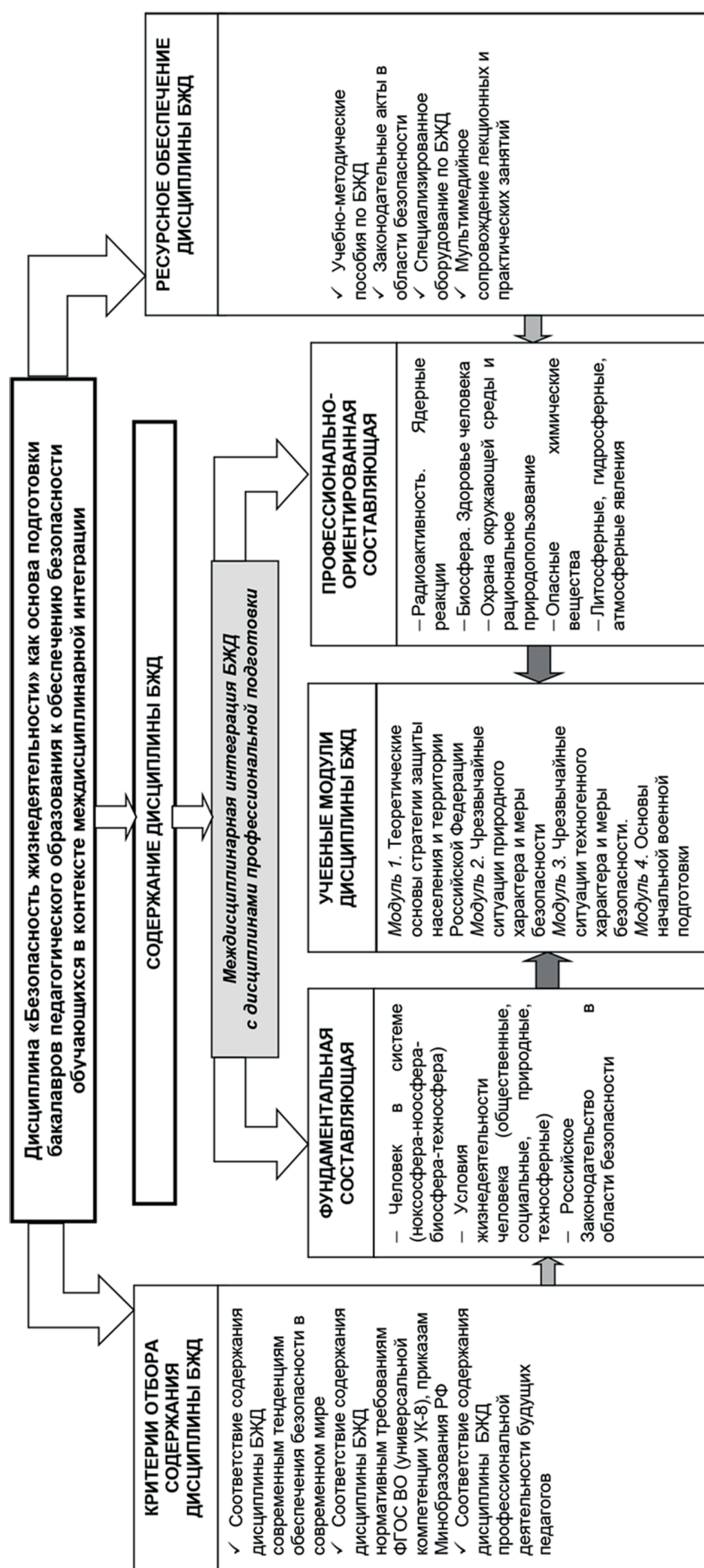
Соответствие содержания дисциплины БЖД современным тенденциям обеспечения безопасности в современном мире основывается на активно действующей системе нормативно-правовых документов стратегического характера. Они закладывают приоритетные вопросы национальной и военной безопасности страны, организационно-правовые нормы в области защиты населения и территорий, государственную политику в области охраны окружающей среды, растительного и животного мира, а также санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с основными положениями Конституции РФ.

Основополагающим критерием отбора содержания дисциплины является соответствие ее нормативным требованиям ФГОС ВО, приказам Минобрнауки РФ.

Так, ФГОС ВО по направлению 44.03.05 *Педагогическое образование* (с двумя профилями подготовки), утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 (в редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456), определяет требования к структуре программы бакалавриата, обеспечивающей реализацию дисциплины безопасность жизнедеятельности (пункт 2.2.) и к результатам освоения программы бакалавриата в категории (группе) компетенций (пункты 3.2., 3.3): «Безопасность жизнедеятельности» – универсальная компетенция (УК-8); «Построение воспитывающей образовательной среды» – общепрофессиональная компетенция (ОПК-4).

Также при отборе содержания дисциплины БЖД необходимо учитывать требования Министерства образования и науки РФ, выраженные в письмах от 21 декабря 2022 г., 27 декабря 2022 г. руководителям образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, в которых указывается на обязательность внедрения в образовательный процесс всех направлений подготовки модуля «Основы военной подготовки». Учебные компоненты модуля рекомендовано включить в содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».





Модель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в контексте междисциплинарной интеграции  
Model of the discipline «Life Safety» in the context of interdisciplinary integration

Такой критерий, как соответствие содержания дисциплины БЖД профессиональной деятельности будущих педагогов по обеспечению безопасности обучающихся рассматривается с позиций нормативно-правовых документов в области образования, которые устанавливают определённые требования, касающиеся обеспечения безопасности обучающихся (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, профессиональный стандарт педагога). Но также во внимание принимаются исследовательские работы, посвящённые вопросам культуры безопасности педагога. Так, например, В. В. Гафнер считает, что «безопасная деятельность является следствием правильного отношения человека к вопросам безопасности, а учитель может сформировать у учащихся только то, чем обладает сам» [7]. Окулова Л. П. рассматривает формирование культуры безопасности педагога как реализацию эргономического подхода в организации учебного процесса, направленного на создание безопасных, комфортных и эффективных условий образовательной среды [8].

Критерии отбора содержания дисциплины БЖД позволяют обозначить совокупность частей дисциплины, имеющих определённую дидактико-логическую завершенность к установленным результатам обучения (модули).

В первом модуле «Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации» рассматриваются вопросы теории безопасности; цель и задачи безопасности жизнедеятельности; формы опасностей; виды безопасности; классификация чрезвычайных ситуаций; виды опасных происшествий; концепция приемлемого риска; принципы обеспечения безопасности.

Второй модуль «Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности» включает изучение следующих тем: классификация чрезвычайных ситуаций природного характера; виды природных опасностей и стихийных бедствий; чрезвычайные и опасные ситуации литосферного, гидрологического и метеорологического характера; поражающие факторы опасных природных явлений; действия при стихийных бедствиях.

Третий модуль «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности» посвящён изучению аварий с выбросом аварийно-химических и радиоактивных веществ; аварий на пожаро- и взрывоопасных

объектах; гидродинамических аварий; поражающих факторов. Также модуль обладает практической направленностью, выраженной в развитии навыков применения различных средств индивидуальной защиты и отработке действий при авариях на различных опасных объектах и в быту.

Четвёртый модуль «Основы начальной военной подготовки» отражает требования современных реалий мирового общества и предполагает обязательное изучение военной доктрины РФ; Уставов ВС РФ и законодательства о прохождении военной службы; медицинского обеспечения и первой помощи при ранениях и травмах в условиях военных действий; боевых свойств различных видов оружия; основных образцов вооружения и техники ВС РФ; целей, задач и мероприятий РХБЗ.

Содержание учебных модулей определяется в первую очередь целью и задачами дисциплины, заключающимися в подготовке обучающихся, нацеленных на поддержание безопасности во всех областях жизнедеятельности человека, имеющих реальное представление о функционировании современного общества, знающих социальные установки и обладающие высокими моральными качествами для правильных и своевременных действий при внутренних и внешних угрозах для общества в своей профессиональной деятельности.

Анализ содержательного наполнения учебных модулей дисциплины БЖД показывает, что оно включает фундаментальную и профессионально ориентированную составляющие, между которыми явно прослеживается междисциплинарная интеграция, которая находит своё отражение в предметной и структурной взаимосвязи.

Выпускник вуза должен обладать широтой знаний и умений не только в своей предметно-профессиональной области, но и в других областях, особенно касающихся вопросов обеспечения безопасности, что является необходимым для решения определенного круга профессиональных задач. Осуществить в образовательном процессе это можно на базе интеграции фундаментальных (фундаментальная составляющая) и специальных (профессионально-ориентированных) знаний (профессионально ориентированная составляющая).

Фундаментализацию образования в области безопасности жизнедеятельности мож-

но рассматривать, как с точки зрения подходов к содержанию образования, так и с точки зрения теоретической модели безопасности как социально-правового механизма, регулирующей деятельность, постоянно связанную с риском и находящуюся под воздействием различного рода опасных источников.

В основу базового содержания образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» Л. А. Михайлов закладывает понятия: «безопасность жизнедеятельности», «безопасность», «личность безопасного типа», «опасность», «предвидение опасности», «правила поведения» и «ответственность»<sup>1</sup>.

Исходя из исследований Н. П. Абскаловой, в фундаменте образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» лежит триединая формула безопасности: «предвидеть опасность – возможность её избежать – необходимость действовать». Содержание «БЖД» может строиться в следующей логической последовательности: безопасность как ключевая потребность человека → воздействие человека на окружающую среду, создание техногенной системы безопасности (техносферы) → изменения в окружающей среде (появление новых источников опасности) → пути оптимального управления безопасностью системы «человек – среда обитания»<sup>2</sup>.

Ведущую роль при отборе содержания образования играет принцип интегративности, который заключается в объединении разных учебных дисциплин. Среди смысловых доминант интегративности могут быть фундаментальные понятия БЖД (опасность, безопасность, риск, авария и др.), а также интегративный аппарат БЖД (пожар, эпидемия, химически опасные вещества, радиация и т. д.), основанный на знаниях различных научных областей [9].

Рассматривая фундаментальную составляющую содержания образования в области безопасности жизнедеятельности с точки зрения исследований в области обеспечения безопасности, целесообразно исходить из того, что дисциплина БЖД имеет научный базис, направленный на достижение безопасности человека в процессе его

существования в организованной социальной системе, удовлетворения им своих потребностей и выполнения предназначенных ему функций, не противоречащих интересам общества [10].

Центральным понятием образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» является опасность, выраженная в явлениях, процессах, объектах, способных в определённых условиях наносить ущерб здоровью человека и окружающей среде и материальным ценностям.

Пространство или среда, окружающая человека, где он осуществляет свою деятельность условно делится на две области: ноосфера (пространство с существующими опасностями) и гомосфера (пространство ежедневной различной деятельности человека) [11].

Понятие безопасности включает обязательно и научно-правовое обоснование, в основе которого закладываются положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, определяющей национальные интересы и стратегические приоритеты, а также Федерального закона РФ «О безопасности», в котором дано официальное определение безопасности, это «состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [12; 13].

Важно отметить, что обеспечение безопасности жизнедеятельности всех видов безопасности возможно только при условии диалектического единства триединой системы личность, общество и государство при определяющей роли последнего [14].

В предлагаемой модели дисциплины БЖД профессионально ориентированная составляющая содержания представлена выделением общих знаний и умений в профильных образовательных областях и безопасности жизнедеятельности по трём направлениям педагогического образования: «Безопасность жизнедеятельности и география», «Информатика и физика», «Биология и химия». Междисциплинарные связи учебных элементов профильных дисциплин (1–3 семестры) в соответствии с направленностью подготовки и учебных элементов дисциплины БЖД наглядно представлены в табл. 1.

<sup>1</sup> Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. 2-е изд. / под ред. Л. А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.

<sup>2</sup> Абскалова Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов. – Новосибирск: Сиб. ун. изд-во, 2008. – 135 с.

Таблица 1

## Междисциплинарные связи профильных дисциплин и БЖД

Учебные элементы профильных дисциплин (1–3 семестры)		
Направленности направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		Биология и химия
Безопасность жизнедеятельности и география		Информатика и физика
<b>Модули дисциплины БЖД</b>		
Модуль 1. Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации		Введение в биологию (Охрана окружающей среды и рациональное природопользование)
Модуль 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности	Общее земледелие (Влагооборот и движение в атмосфере. Погода и климат. Воздушные массы, их типы. Понятие литосферы (границы, состав и строение). Литосферные плиты (понятие, границы))	
Модуль 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности	1. <i>Естественная карта мира</i> (Учение о составе вещества. Структурная химия. Учение о химическом процессе. Методы управления химическими процессами. Эволюционная химия)	1. <i>Общая химия</i> (Характеристика наиболее распространенных ХОВ. Классификация ХОВ). 2. <i>Введение в биологию</i> (Модификации, мутации). Наследственность изменчивость
Модуль 4. Основы начальной военной подготовки	Способы <i>самообороны и самозащиты</i> (Воспитание характера, вежливости, уважения и самообладания) <i>Естественная карта мира</i> (Учение о составе вещества. Структурная химия. Учение о химическом процессе. Методы управления химическими процессами. Эволюционная химия)	Общая физика (Ядерная модель атома. Радиоактивность. Ядерные реакции). <i>Естественная карта мира</i> (Учение о составе вещества. Структурная химия. Учение о химическом процессе. Методы управления химическими процессами. Эволюционная химия)



Анализ табл. 1 позволяет сделать вывод о том, что основой профессионально ориентированной составляющей для формирования знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся у студентов должны являться базовые понятия, законы и закономерности физики, биологии, химии, географии. Это обусловлено тем, что будущий учитель как специалист, обладающий базовыми знаниями в области физики, биологии, химии, географии будет готов к обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в своей профессиональной деятельности [15].

Профессионально ориентированная составляющая включает понятия, отражающие специфику профессиональной деятельности будущего педагога к обеспечению безопасности жизнедеятельности по различным направлениям подготовки: радиоактивность и ядерные реакции, биосфера, охрана окружающей среды и рациональное природопользование, химически опасные вещества, явления в гидросфере, явления в атмосфере, явления в литосфере.

Таким образом, междисциплинарная интеграция БЖД обеспечивает взаимодействие и единство фундаментальной и профессионально ориентированной составляющих [16].

Такой компонент модели, как ресурсное обеспечение образовательного процесса дисциплины также носит интегративный характер, поскольку состоит из учебно-методического, материально-технического и организационного компонентов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине БЖД при подготовке будущих педагогов в ФГБОУ ВО «ЗабГУ» определяется требованиями рабочей программы и фондом оценочных средств. Рекомендуемые источники представляют собой печатные и электронные учебно-методические пособия в области безопасности жизнедеятельности. Также существует необходимость применения на учебных семинарских занятиях положений нормативных документов в области безопасности.

Непосредственно реализация модели дисциплины БЖД для педагогических профилей осуществляется на учебных занятиях при выполнении студентами практических заданий с учётом профессионально ориентированной составляющей. Примеры таких практических заданий для третьего модуля «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности» представлены в табл. 2.

Таблица 2

Примеры междисциплинарных практических заданий по дисциплине БЖД

Направленности направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Практические задания по Модулю 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности	
	Профильные знания	Тема модуля и содержание задания
Безопасность жизнедеятельности и география	дисциплина «Общее землеведение» (тема «Погода и климат»)	Тема: Аварии с выбросом аварийных химически опасных веществ (АХОВ) <b>Практическое задание:</b> В результате аварии на обвалованной емкости произошел выброс хлора. Местность открытая. Ветер направлен в сторону жилого района. Оценить опасность аварии для жилого района
Информатика и физика	дисциплина «Общая физика» (тема «Радиоактивность. Ядерные реакции»)	Тема: Аварии с выбросом радиоактивных веществ (РАВ) <b>Практическое задание:</b> При аварии на ЧАЭС в 1986 г. произошёл взрыв ядерного реактора. В окружающую среду были выброшены радиоактивные вещества: цезий, стронций, радиоактивный йод, уран. Используя знания физико-химических свойств данных веществ (период полураспада), определите через какой период времени на загрязненной местности станет безопасно
Биология и химия	дисциплина «Общая химия» (тема «Кислородсодержащие углеводороды»)	Тема: Аварии с выбросом аварийных химически опасных веществ (АХОВ) <b>Практическое задание:</b> Оценить воздействие вредных химических веществ, содержащихся в воздухе населённых пунктов и на рабочем месте, используя справочные данные по ПДК веществ

Многопрофильность и практическая направленность курса БЖД объясняет необходимость применения современных средств обучения как ресурсного обеспечения дисциплины (мультимедиапроекторы, телевизионные комплексы, интерактивные доски, компьютеры), поэтому учебно-материальная база играет важную роль в формировании теоретических знаний и практических умений обучающихся в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Заключение.** Представленная модель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» при подготовке будущих бакалавров педагогического образования с учётом междисциплинарной интеграции является предпосылкой для разработки методологии образовательного процесса по данному курсу в высшем педагогическом образовании. Междисциплинарная интеграция рассматривает-

ся в исследовании как процесс объединения содержания учебных предметно-профильных дисциплин и курса БЖД с целью эффективного достижения учебных и профессионально значимых задач. Осуществление его происходит с помощью синтеза учебных элементов разных дисциплин, научных понятий и методов, который позволяет объединить их в общенаучные понятия и способы познания.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является одной из составляющих механизмов, позволяющих качественно и своевременно изучать проблемы в вопросах безопасности личности, общества и государства, обладающих высокой динамикой и подвижностью. Это обстоятельство обуславливает необходимость постоянно анализировать состояние данной дисциплины, методику преподавания, а также основные проблемы её освоения в вузах России.

#### Список литературы

1. Кириллов Н. П., Молчанов С. В. Методологические подходы к изучению учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования // *Человек и образование*. 2021. № 4. С. 133–142. DOI: 10.54884/S181570410018645-4.
2. Шакин М. А., Наркоцкий А. В., Рыкова Т. А., Аксеновский А. В. Современные проблемы техноферной безопасности // *Наука и Образование*. 2020. Т. 3, № 3. С. 127–142.
3. Междисциплинарная интеграция в образовании / под науч. ред. С. И. Десненко. Чита: ЗабГУ, 2018. 222 с.
4. Романова Л. С., Золтуев А. В. Междисциплинарная интеграция курса «Безопасность жизнедеятельности» в подготовке будущих педагогов // *Педагогический журнал*. 2020. Т. 10, № 4-1. С. 208–218. DOI: 10.34670/AR.2020.33.59.032.
5. Шарипова Э. Р. К вопросу о важности единства содержательного наполнения понятия «интеграция» в контексте интеграционных процессов в образовании // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2022. № 1-3. С. 129–133. DOI: 10.23670/IRJ.2022.115.1.096.
6. Novikov A.N., Novikova M. S. «Problems of development of the Russian geographical education in secondary and higher school» // *Periódico do Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Direito Centro de Ciências Jurídicas – Universidade Federal da Paraíba*. 2020. Vol. 9, no. 04. P. 600–621.
7. Гафнер В. В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2010–2012 гг.). Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013. 200 с.
8. Окулова Л. П. Формирование культуры безопасности личности будущего педагога в вузе на основе эргономического подхода // *Современный ученый*. 2019. № 6. С. 12–19.
9. Alkeyeva D. S., Byulegenova B. B., Alkeyev A. K. S. Avju The concept of human security: characteristics, dimensions and determinants // *Bulletin of the L. N. Gumilev Eurasian National University*. 2021. No. 4. P. 8–17. DOI: 10.32523/2616-6887/2021-137-4-8-17.
10. Valeev D. K., Makolkin N. N., Lipinsky D. A. About the evolution of the national security concept // *Journal of Sociology and Social Anthropology*. 2019. Vol. 10, no. 4. P. 276–280. DOI: 10.31901/24566764.2019/10-4.326.
11. Nazarov V. P. On the Question of the Evolution of the Concept of National Security // *Political Science Issues*. 2020. Vol. 10, no. 1. P. 27–33. DOI: 10.35775/PSI.2020.35-38.1.004.
12. Arzamastsev N. I. Legal aspects of the Concept and essence of public security // *The Topical Issues of Public Law*. 2012. No. 4. P. 12–19.
13. Кириллов Н. П., Молчанов С. В. Научно-правовой подход в обосновании «Безопасности жизнедеятельности» как науки и учебной дисциплины // *Человек и образование*. 2020. № 3. С. 33–38. DOI: 10.54884/S181570410020883-6.
14. Pulido M. A. The application of the human security concept // *Ragion Pratica*. 2017. Vol. 2017, no. 1. P. 43–60.

15. Золтуев А. В. Междисциплинарная интеграция курса «Безопасность жизнедеятельности» в формировании умений и навыков будущих бакалавров педагогического образования // Образование в области безопасности жизнедеятельности и технологий: проблемы и перспективы развития: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. / Забайкал. гос. ун-т; отв. ред. Л. С. Романова. Чита: ЗабГУ, 2019. С. 103–119.

16. Медведева Н. А., Кашицына Л. В. Формирования готовности будущих педагогов к охране жизни и здоровья обучающихся // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 4. С. 100–102. DOI: 10.24412/1991-5497-2022-495-100-102.

#### **Информация об авторах**

*Золтуев Алексей Владимирович*, старший преподаватель; Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30); zoltuev.aleksei@bk.ru; <https://orcid.org/0009-0001-4421-0099>.

*Романова Людмила Сергеевна*, кандидат технических наук, доцент; Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30); [kurlser@yandex.ru](mailto:kurlser@yandex.ru); <https://orcid.org/0000-0001-7638-0204>.

#### **Вклад авторов**

Золтуев А. В. – исследовал значение использования межпредметных связей и необходимости интеграции научных знаний в области безопасности жизнедеятельности, провёл анализ подходов к содержанию образования по дисциплине БЖД и предложил модель дисциплины.

Романова Л. С. – разработала и внедрила рабочую программу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», способствовала апробации модели дисциплины БЖД через практические задания.

#### **Для цитирования**

Золтуев А. В., Романова Л. С. Модель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и её реализация в педагогическом образовании с учетом междисциплинарной интеграции // Учёные записки ЗабГУ. 2023. Т. 18, № 3. С. 110–121. DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-3-110-121.

**Статья поступила в редакцию 16.06.2023; одобрена после рецензирования 20.07.2023; принята к публикации 21.07.2023.**

#### **References**

1. Kirillov, N. P. Methodological approaches to the study of the academic discipline «Life safety» in the system of higher education / N. P. Kirillov, S. V. Molchanov. Man and education, no. 4, pp. 133–142, 2021. <https://doi.org/10.54884/S181570410018645-4> (In Rus.)

2. Shakin, M. A., Narkotsky, A. V., Rykova, T. A., Aksenovsky, A. V. Modern problems of technosphere safety. Science and Education, no. 3, pp. 127–142, 2020. (In Rus.)

3. Interdisciplinary integration in education / S. I. Desnenko [et al.]; under the scientific editorship of S. I. Desnenko. Chita: ZabGU, 2018. (In Rus.)

4. Romanova, L. S., Zoltuev, A. V. Interdisciplinary integration of the course «Life safety» in the training of future teachers. Pedagogical Journal, no. 4-1, pp. 208–218, 2020. <https://doi.org/10.34670/AR.2020.33.59.032> (In Rus.)

5. Sharipova, E. R. The importance of the content unity of the concept «integration» in the context of integration processes in education. International Research Journal, no. 1–3, pp. 129–133, 2022. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.115.1.096>. (In Rus.)

6. Novikov, A.N., Novikova, M. S. Problems of development of the Russian geographical education in secondary and higher school. Periodico do Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Direito Centro de Ciências Jurídicas – Universidade Federal da Paraíba, no. 04, p. 600–621, 2020. (In Portuguese)

7. Gafner, V. V. Safety culture: an analytical review of dissertation research (pedagogical sciences, 2010–2012). Yekaterinburg, 2013. (In Rus.)

8. Okulova, L. P. Culture formation of personal safety of a future teacher at a university on the basis of an ergonomic approach. Modern scientist, no. 6, pp. 12–19, 2019. (In Rus.)

9. Alkeyeva, D. S., Byulegenova, B. B., Alkeyev, A. K. S. Avju The concept of human security: characteristics, dimensions and determinants. Bulletin of the L. N. Gumilev Eurasian National University. Series: Political Sciences. Regional studies. Oriental studies. Turkology, no. 4, pp. 8–17, 2021. <https://doi.org/10.32523/2616-6887/2021-137-4-8-17>. (In Rus.)

10. Valeev, D. K., Makolkin, N. N., Lipinsky, D. A. About the evolution of the national security concept. *Journal of Sociology and Social Anthropology*, no. 4, pp. 276–280, 2019. <https://doi.org/10.31901/24566764.2019/10-4.326> (In Rus.)
11. Nazarov, V. P. On the Question of the Evolution of the Concept of National Security. *Political Science Issues*, no. 1, pp. 27–33, 2020. <https://doi.org/10.35775/PSI.2020.35-38.1.004>. (In Rus.)
12. Arzamastsev, N. I. Legal aspects of the Concept and essence of public security. *The Topical Issues of Public Law*, no. 4, pp. 12–19, 2012. (In Rus.)
13. Kirillov, N. P., Molchanov, S. V. Scientific and legal approach in substantiation of «Life safety» as a science and academic discipline. *Man and education*, no. 3, pp. 33–38, 2020. <https://doi.org/10.54884/S181570410020883-6>. (In Rus.)
14. Pulido, M. A. The application of the human security concept. *Ragion Pratica*, no. 1, pp. 43–60, 2017. (In Engl.)
15. Zoltuev, A. V. Interdisciplinary integration of the course «Life safety» in the formation of skills and abilities of future bachelors of pedagogical education. *Materials of the IV All-Russian Scientific and practical conference Education in the field of life safety and technology: problems and prospects of development / Transbaikal State University; executive Editor L. S. Romanova. Chita: ZabGU, 2019: 103–119.* (In Rus.)
16. Medvedeva, N. A., Kashitsyna L. V. Formation of readiness of future teachers to protect the life and health of students. *World of science, culture, education*, no. 4, pp. 100–102, 2022. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-495-100-102>. (In Rus.)

#### **Information about the authors**

*Zoltuev Aleksey V.*, Senior Lecturer, Transbaikal State University (30, Aleksandro-Zavodskaya str., Chita, 672039, Russia); [zoltuev.aleksei@bk.ru](mailto:zoltuev.aleksei@bk.ru); <https://orcid.org/0009-0001-4421-0099>.

*Romanova Lyudmila S.*, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Transbaikal State University (30, Aleksandro-Zavodskaya str., Chita, 672039, Russia); [kurlser@yandex.ru](mailto:kurlser@yandex.ru); <https://orcid.org/0000-0001-7638-0204>.

#### **Contribution of the authors**

Zoltuev A. V. – investigated the importance of using interdisciplinary connections and the need to integrate scientific knowledge in the field of life safety, analyzed approaches to the content of education in the discipline of BZhD and proposed a model of the discipline.

Romanova L. S. – developed and implemented a work program on the discipline «Life Safety», contributed to the approbation of the model of the BZhD discipline through practical tasks.

#### **For citation**

Zoltuev A. V., Romanova L. S. The Model of the Discipline «Life Safety» and its Implementation in Pedagogical Education Taking into Account Interdisciplinary Integration // *Scholarly Notes of Transbaikal State University*. 2023. Vol. 18, no. 3. P. 110–121. DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-3-110-121.

**Received: June 16 2022; approved after reviewing July 20 2023;  
accepted for publication July 21 2023.**